Ciclo escolar 2018-2019, núm. 1

ENCUENTRO

ESCUELA + HOGAR

ETON SCHOOL

Connections

Directory

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE DIRECTORY

FOUNDER
Margarita Arzac

HEAD OF SCHOOL
Liz Panchuk
EARLY CHILDHOOD & ELEMENTARY ACADEMIC PRINCIPAL
Yvonne Kogan
TODDLER CENTER PRINCIPAL
Narda Vega
PRESCHOOL PRINCIPAL
Stephanie López
EARLY ELEMENTARY PRINCIPAL
Sylvia Karam
UPPER ELEMENTARY PRINCIPAL
Pepa Pin
MIDDLE & HIGH SCHOOL PRINCIPAL
Rosamaría Díaz-Vélez
SCHOOL ADMINISTRATION, OPERATION, AND PROMOTION DIRECTOR
Cecilia Moreno
ADMINISTRATIVE AND FINANCE DIRECTOR
Claudia Camacho
OPERATIONS AND SERVICES DIRECTOR
Ma. Elena Ruschke
ADMISSIONS AND PUBLIC RELATIONS DIRECTOR
Pilar Rodríguez

EDITORIAL STAFF
Communication and Image Department Coordinator: Alejandra Torres
Graphic Designers: Carlos A. Ramírez and Jazmín Sánchez
Editors: Ma. Elena Pelly and Gabriel Castro

COLLABORATORS
Alejandro Caravantes, Camille Cassereau, Cynthia Terreros, Dylan Brennan, Elías Villalobos, Erika Sedas, Gilda Cervantes, Gisela Ramírez, Isabel Bañuelos, Ivette Alkón, Laura Zariñana, Ma. Elena Ruschke, Mariana Acosta, Mario Cruz, Martha Mendoza, Naomi Trego, Pepa Pin, Rashide Cabrera, Sandra Lewis, Santiago Fernández, Stephanie López, Sylvia Karam, Tomás Rocha, Tony García, and Tuty Armengol.

PHOTOGRAPHY
Alejandra Torres, Carlos Ramírez, Cecilia Royo, Gisela Ramírez, Jazmín Sánchez, Laura Zariñana, Lola García, Lula Miguez, Mario Cruz, Nicolás Tamez, and Pilar Rodríguez

ETON LOMAS
Early Childhood
Alpes 1140 & Alpes 605
Lomas de Chapultepec,
C.P. 11000, Ciudad de México
toddlercenter@eton.edu.mx
preschool@eton.edu.mx
Tels. 5520-1142 / 5520-0410
Preescolar SEP Acdo. # 09050637, 23-08-05

ETON SANTA FE
Elementary / Middle & High School
Santa Lucía 220, D. García Ramos s/n
Prados de la Montaña,
C.P. 05619, Ciudad de México
etonschool@eton.edu.mx
Tel. 5261-5800
Primaria SEP Acdo. #988595, 19-01-98
Secundaria SEP Acdo. #988804, 17-04-98
IBO-MYP-5397
Preparatoria UNAM Acdo. #65, 12-08-80
IBO-DIP 000855

www.eton.edu.mx

Greetings

Liz Panchuk
Head of School

People find themselves disconnected most of the time, feeling full of flaws and preferring to go unnoticed, losing authenticity and connections.

Being present with unconditional love to our children and accepting them for who they are will make them feel at ease with themselves, instilling a sense of belonging and self-confidence that will enable them to make successful connections.

ETON SCHOOL

Index

2 Editorial
3 From a Director's Desk
4 Early Childhood
5 Connecting Beyond Words
6 It Starts in the Heart
7 Elementary
8 Connecting Students to Mexico City!
9 Conexión de vínculos sociales durante el recreo
10 Middle School
11 El fruto de la integración
12 Global Connections in Architectural Design
13 High School
14 TOK
15 Looking Beyond for a Better World, MUN
16 Student Government Association
17 Una buena acción mejora vidas
18 College Counseling
20 APF
22 Eton seguro
24 Rumbo deportivo
26 Alumni
27 Come to Meet Your Teachers
28 Celebrando a México
29 Halloween
30 Requisitos para solicitar descuentos en colegiaturas para el ciclo escolar 2019-2020
32 Back-to-School
34 Welcome
37 Welcome New Eton Families

Vision

Eton School is a progressive and nurturing learning community that embraces diversity, enhances collaboration and provides opportunities for individuals to develop their unique potential.

Mission

Eton School provides a challenging academic program within an engaging learning environment. We offer meaningful educational experiences, which support understanding, creativity, problem-solving, ownership of learning and self-discipline. Eton students will then be capable of pursuing their life choices with commitment and joy, contributing to their community, their country and the world.

Editorial

Camille Cassereau
Psychology Department Coordinator

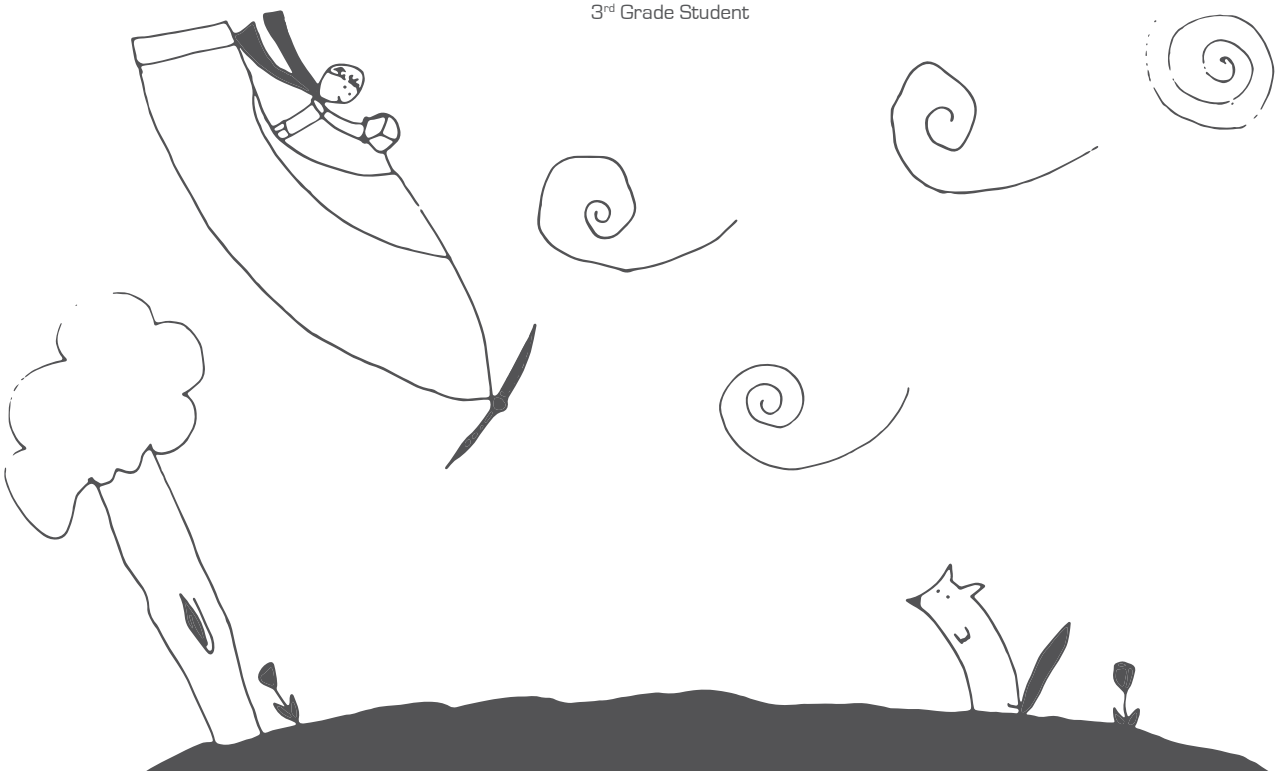
In Antoine de Saint-Exupéry's book, "The Little Prince," when the boy meets the fox, he asks to be tamed, but the little Prince does not know what that means.

"It means to establish ties," said the fox. "To me, you are still nothing more than a little boy who is just like a hundred thousand other little boys. And I have no need of you. And you, on your part, have no need of me. To you, I am nothing more than a fox like a hundred thousand other foxes. **But if you tame me, then we shall need each other**. To me, you will be unique in the entire world. To you, I shall be unique in the entire world..."

What the fox calls "taming," we call it "making connections." We want to help our students multiply their neural connections; we want them to find as many connections as possible between the different materials we provide them with, but we know that we need to start with the human connections among classmates, with teachers and all the adults at school.

So, as the fox says, "one only understands the things that one tames," we are aware that connections will help our students in their learning process.

Paula Bergström
3rd Grade Student



From a Director's Desk

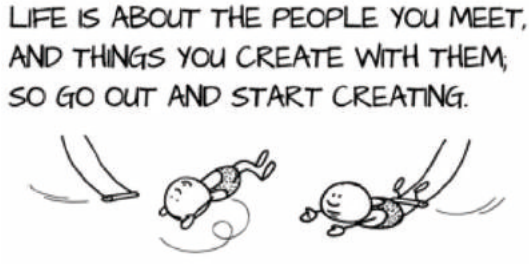
Pepa Pin
Upper Elementary Principal

The Importance of Relationships

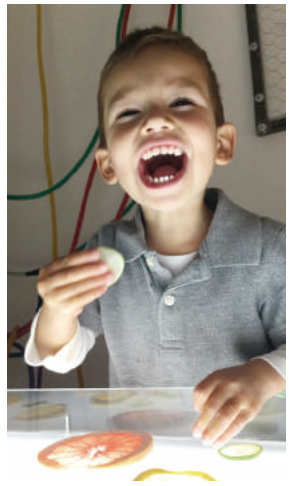
Research on happiness and its connection to health has proven, time and again, that the single most important factor to living a long and happy life is having close relationships. These loving bonds protect you from life's discontents and promote mental and physical health. Having a solid group of friends and family gives you the strength you need to face challenges, and the company to celebrate blessings and successes.

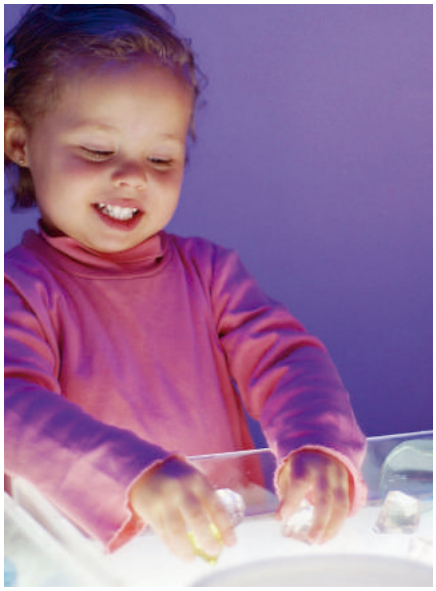
We sometimes take our loved ones for granted, and this is a good time to pause and reflect whether we are fully present when we are with our children, with our elderly parents, or with our friends. Are we listening mindfully or are we stealing looks at our smartphones? Are we at their side when they need us? Do we take the time to demonstrate our gratitude for their presence in our lives?

When the going gets tough, the tough get together and support each other. Let's look out for others and help them develop resilience and happiness, even as we are promoting our own. And let's teach our children that connections can and must be extended from family and friends to everyone around us. We all share one planet and one common humanity. Together, we can make this world a better place.



Early Childhood





Connecting Beyond Words

Mariana Acosta
Toddler Center Psychologist

Settling in is an intense experience and a memorable period for all of us. It is the beginning of a long-lasting connection between home and school. Nevertheless, despite having found our grounds, coming to school can still be difficult for our youngsters. As significant adults, our everyday approach is fundamental to build strong relationships that are strengthened through the messages and opportunities we offer, as we give children different possibilities to immerse themselves daily in different environments that excite and challenge them.

Humans communicate constantly and most of what we convey is beyond words. At the Toddler Center, we continuously endorse the best conditions to promote connections as we know how important it is to help children feel safe and motivated. We do this by being fully present, seizing moments to silently greet each other with a full heart and showing that we care about the fundamental things, as we listen empathetically. We are committed to providing each child with a feeling of being seen and to reducing stress by guiding them in their interpretation of the world in their favor.

We invite you to contribute improving genuine human connections in our world by reminding yourselves each day to pause, slow down, and look and listen.

It Starts in the Heart

Stephanie López, Preschool Principal & Sandra Lewis, English Editor

"Your vision will become clear only when you look into your heart. Who looks outside, dreams; who looks inside, awakens."

Carl Jung

As soon as our School doors open, our hearts can't help but doing the same. From the moment that families visit our campuses for the first time, it is in a loving and caring way that we invite them to be a part of our wonderful experience, and begin to build the many bridges we will build with everyone in our School.

It is common to see our playgrounds and offices filled with moments of heartfelt conversations, looks of empathy, and best wishes, as we tend to tune into each other's frequency, to construct a solid baseline of love and care with each individual in our community.

During the first weeks of school, we build the core of connection and set the tone that we aspire for the rest of the school term. For this reason, we focus on making sure that you and your children feel at home. We set our efforts on building structure and connections; two key elements that will provide everyone with a feeling of calm, predictability, and safety.

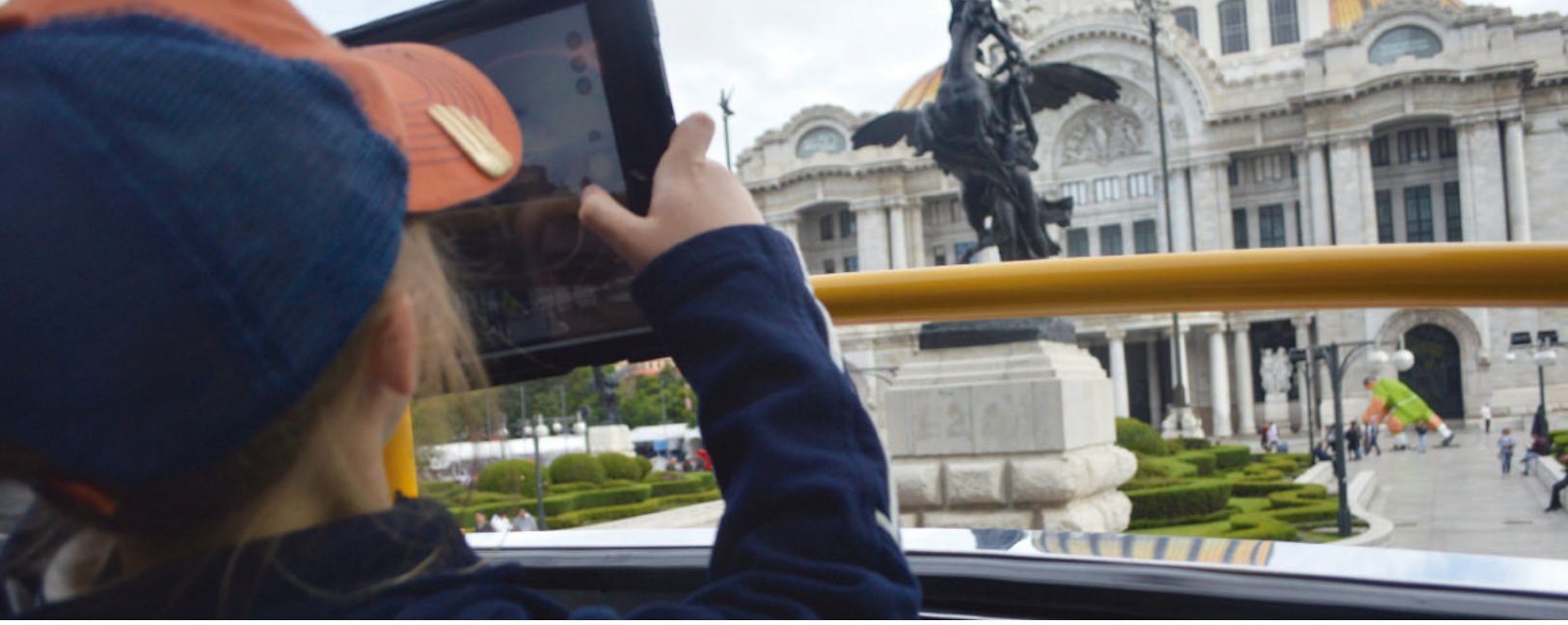
We know that deep and meaningful connections characterize themselves by having the following components:

1. Eye contact: By acknowledging and noticing a person, the levels of trust increase dramatically.
2. Sense of touch: Physical connections between people matter and have a lasting impact on our well-being.
3. Presence: People are empowered when they feel acknowledged, valued, and heard.
4. Playful situations: Playful interactions build meaningful relationships in a safe and fun environment. They decrease stress and discomfort.

Being part of a mindful school family has made a difference in the lives of all of us here at Eton School. By building the deepest capacities of the human mind, we aim at creating awareness of our surroundings, our thoughts, our feelings, and our present through life-transforming experiences.

When we say it starts in the heart, we mean to share the importance of creating life-long and meaningful bonds with each and every one of you. Our hearts are strong and powerful; a driving force in our lives. It is with our hearts that we connect our emotions, and it is with our hearts that we wish all our community a wonderful school term, filled with joy, wonderful moments, and love.

Elementary



Connecting Students to Mexico City!

Sylvia Karam, Early Elementary Principal, and Ivette Alkon, Martha Mendoza, Cynthia Terreros, and Tony García, Elementary Teachers.

For the last couple of months, we have been guiding our second graders through an in-depth study of Mexico City's downtown.

The launching of the project took place at the Research Center, as children used Google Earth to explore parts of our City, and discovered interesting sites downtown. They became quite interested in things they saw and wanted to know more about monuments, buildings, museums, restaurants, and the history of the *Zócalo*.

In every classroom, students and teachers made a topic web and represented their previous experiences in a variety of ways. Then, students came up with a great number of questions that became the guide for their investigation.

To help children answer their questions and construct their knowledge, we have been guiding them to use printed and online resources, applying surveys and making interviews, consulting with experts, and doing observations.

On Thursday, October 19, we went on a field trip to provide students with the opportunity of gathering first-hand information. We got on the *Turibus*, from *Auditorio* to *Bellas Artes*, and back. Along the way, the children got more and more excited as they recognized the buildings and monuments they had seen on paper.

The best part was when we arrived at the *Zócalo*. *Bellas Artes* astonished some children while others couldn't take their eyes off *Palacio Nacional*, and a few were looking for the lake under the street, that once existed.

-Look!, we were wrong, there isn't an Angel on top of Bellas Artes, it's an eagle eating a snake!- said Andy.

As students passed by *Churrería El Moro*, they all wanted to make a stop and greet the owner, Mrs. Maricarmen Iriarte, who visited us as an expert, to share her experiences working downtown several decades. What a trip!

Upon their return, students shared quite interesting facts and came up with new questions. They're currently doing research in smaller teams and exploring tools and materials for representing new knowledge.

Overall, connecting students to their city has provided them with real-world experiences beyond the classroom.

Conexión de vínculos sociales durante el recreo

Tuty Armengol
Psicóloga de Primaria Alta

Cuando los niños tienen una adecuada conexión social con sus pares les ayuda a sentirse más cercanos a los demás y favorece su autoestima y seguridad.

El recreo es una gran oportunidad que tienen los niños para participar en interacciones sociales con otros niños.

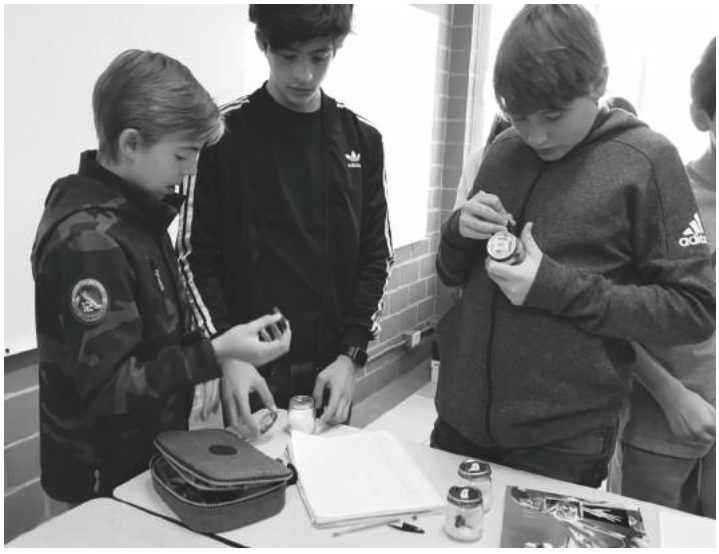
Durante el recreo, los niños ponen en práctica habilidades como la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego. A través del juego, los niños se conectan con los demás de una forma más libre y espontánea. Asimismo, el recreo es un tiempo valioso para que los adultos puedan observar comportamientos sociales en los niños como una tendencia a pelear, facilidad o dificultad para la resolución de conflictos y liderazgos.

Es muy importante fomentar la solidaridad y el compañerismo a partir de la convivencia, la tolerancia y la utilización de juegos comparativos.

Otra de las ventajas que tiene el crear vínculos sociales durante el recreo, es que a aquellos niños a quienes se les dificulta la integración social, se pueden relacionar más fácilmente con otros a través del juego y los ayuda a desarrollar la solidaridad y el respeto a las diferencias.

A algunos niños les gusta participar en juegos con una mayor actividad física mientras que otros prefieren la convivencia a través de la expresión verbal; pero en ambos casos se va creando una conexión importante entre ellos.

Middle School



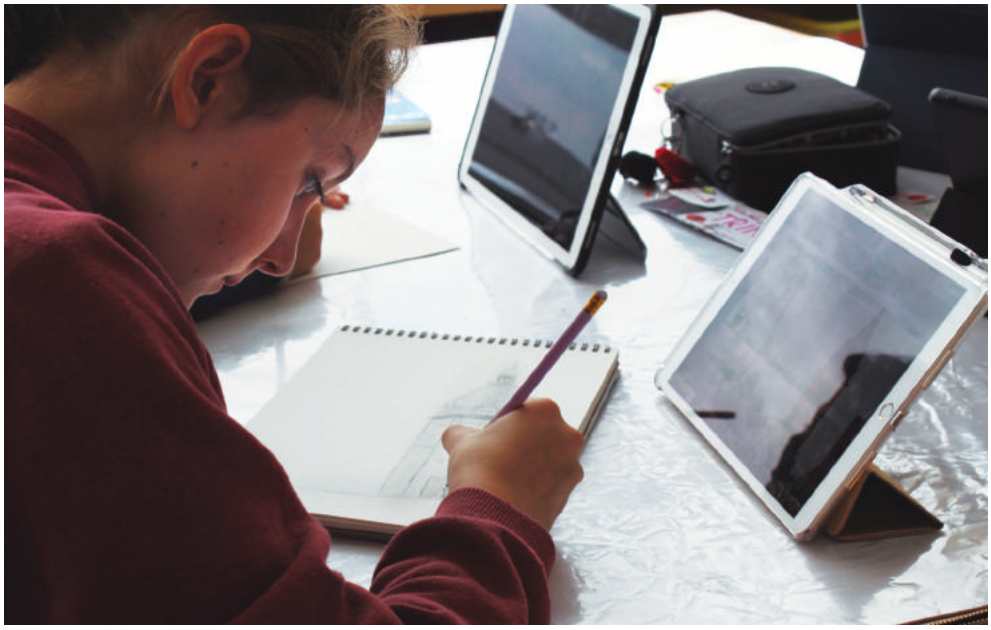
El fruto de la integración

Laura Zariñana
Docente de Bachillerato

Como parte de su formación y evaluación académicas, los estudiantes de séptimo grado llevaron a cabo una actividad, en la que uno de los objetivos era el desarrollo de habilidades como la observación, obtención y organización de datos, así como su análisis. Colocaron lotes de semillas en distintas condiciones para evaluar el efecto de los mismos sobre la germinación. Una vez obtenidos sus resultados, se hizo la revisión de los lotes tanto entre los equipos como en el grupo.

Los equipos pudieron compartir y comparar con sus compañeros los datos que obtuvieron. Su análisis permitió a los estudiantes tanto evaluar sus hipótesis como hacer una evaluación acerca de los errores que se pudieron identificar durante la experimentación (falta de organización del equipo, procedimentales, etc.).

Este tipo de actividades permite a los estudiantes no solo la integración en el grupo, sino el fortalecer y valorar el trabajo en equipo. A los profesores nos permite abordar el método científico de una forma más tangible para los alumnos.



Global Connections in Architectural Design

Naomi Trego
Middle School Teacher

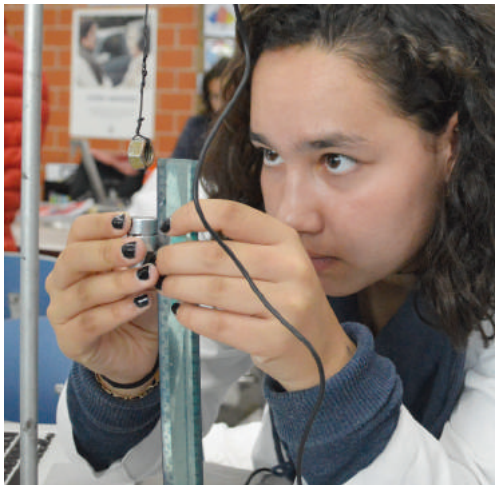
It's not every day that students get to work as professionals to change the world. I want my design students to see first-hand, how good design can change the world.

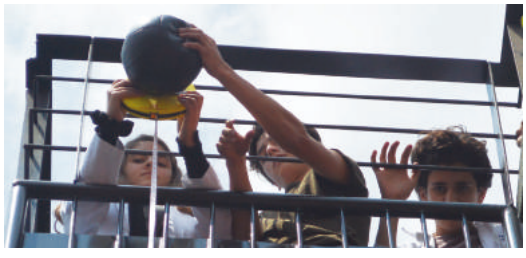
In our Sustainable and Organic Architecture unit for design class, we made connections between globalization and sustainability, community and local resources, and functional design. These Global Contexts, Key Concept, and Related Concepts guided use throughout our investigation of sustainable architecture. Each student-architect chose a particular client for whom they would design a sustainable building. They researched and analyzed sustainable design features such as solar panels, hydropower, convection tubes, greywater systems, and rainwater collection that would meet the needs of their client. The client's location and resources were key factors to consider when designing the buildings. Student-architects also analyzed existing buildings to help inspire their final designs.

The students made their designs meet architectural standards and used internationally recognized symbols to create their floor and elevation plans. I loved watching my design students make connections between their client's needs and sustainable features. Throughout the project, student-architects thought critically about how their final designs would impact their client and the world.

I wanted students to make strong connections to the real world and see that design is never an isolated act. Design has consequences. How we design our buildings impacts ourselves, but also the earth. Sustainable design can make a world of difference.

High School





TOK

Dylan Brennan
High School Teacher

Theory of knowledge (TOK) is a core component of the International Baccalaureate Diploma Programme that involves the analysis of a broad range of disciplines. Throughout the two-year course, students explore eight areas of knowledge (Arts, History, Human Sciences, Natural Sciences, History, Mathematics, Religious Knowledge Systems, and Indigenous Knowledge systems) and continually make connections across disciplines.

A key element of the TOK course is the knowledge question. Knowledge questions are general and open questions about the nature of knowledge that allow students to link their learning to real-life examples.

For example, recently in the 12th Grade TOK, students were asked to discuss the following question: 'Is the production of knowledge always a collaborative task and never solely the product of an individual?' In doing so, students made connections between arts and history, exploring how collaborative work expands shared knowledge. Students saw how ancient charred scrolls from the city of Herculaneum can now be read with the use of x-rays and computer-generated analysis. In this way, students realized the connections that can exist between experts, in this case, historians, computer scientists, and linguists. This is just one example of what we do in the Theory of knowledge class.

Looking Beyond for a Better World, MUN

Mario Cruz
Middle & High School Teacher

Always looking to give students the chance to develop their abilities beyond the classroom, Eton School provides students with the opportunity to join the MUN Club as part of their educational growth. Public speaking, group management, leadership, and applied research are just some of the abilities our students can get from these events, but this is just a small part of the actual experience.

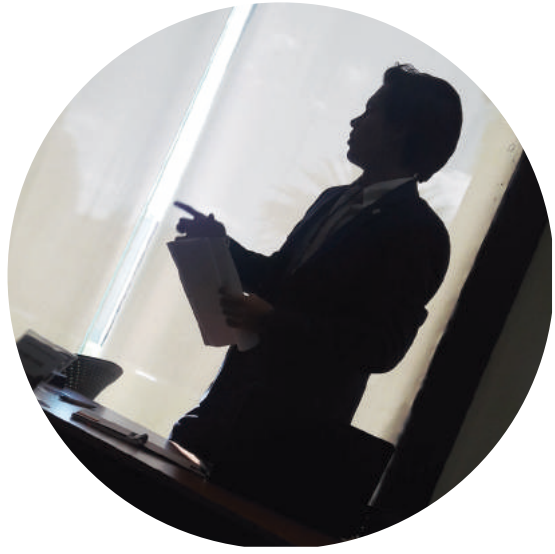
Attending these summits gives our students a differentiation in their formative process that appeals to some of the most prestigious universities around the world. This happens as our students have the chance to meet, debate, and establish friendly relations with students from different educational institutions. This experience can change our students' future choices for the better.

Our students might fail at the margin of their experience, and that is fine, as it is one of the many reasons to expose them to such scenarios. Going from learner to doer is one of Eton's main goals, and these activities give us the space we need to expand our students' experiences within controlled and academic settings.

For the first MUN conferences this year, we attended the "Latin America Model United Nations" (LAMUN XXXI) at *Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)*. Our students participated in six committees, where they showed their quality and preparation before other high school and university students. Even with this wide variety of challenges and factors, our students were recognized with three awards:

- Ana Caterina Marino Boeta (Delegate with Honors)
- Ginevra Casini (Outstanding Delegate)
- Regina Baglio (Delegate with Honors)

This activity is available to all Eton students from 8th to 12th Grade. Joins us!



Student Government Association

SGA

As part of the High School Leadership Team, we have a responsibility with students at ETON. In the short term, our actions seek to benefit students in 10, 11, and 12 Grades. In the long term, we hope our actions lay the proper ground for future generations to build on. In order to achieve the goals above, we have planned and arranged a set of smaller ones that the whole ETON community can access. Along with this path, we have endeavored to collaborate with our teachers and Directors, and we have indeed received benefits from it. Therefore, we wish to invite you to join our collaboration net by sending an inquiry and/or suggestion at sga@eton.edu.mx.

On a side note: We proudly present our roster, which includes Santiago Fernández del Castillo: President, Javier Álvarez: Secretary, Andrea Bolio: Event Coordinator, Juana de las Carreras: Treasurer, and Valentina Tross: Documentation Manager.

Una buena acción mejora vidas

Santiago Fernández
Alumno de 12.º

A partir del mes de octubre, los alumnos de CAS de 10.° a 12.° grado están participando en la campaña "Reto de las Buenas Acciones", que fomenta el vínculo positivo y cercano de nuestros estudiantes con los niños del kínder de la comunidad de Chimalhuacán.

Estamos dentro de Chimalhuacán, "lugar de los que poseen escudos" en náhuatl. Caminamos envueltos por tiraderos de basura que impregnan el aire de olor a podredumbre y a miseria; andamos por calles sin pavimentar, en las que cada coche que las circula levanta un polvo seco, sin vida. A medida que nos seguimos adentrando, rodeados por edificios grises, con varillas descubiertas por falta de material, es que por fin terminamos de comprender la pobreza del lugar. Y justo ahí, cuando todo pareciera perdido, un pequeño oasis que mantiene encendida la esperanza de una vida mejor para este municipio emerge a nuestro paso: la educación.

Como si el mundo se detuviera a mi alrededor, pude apreciar cada una de las caras. Sonrisas de leche que van acompañadas de una carcajada; ojos tan inocentes y alegres que enchinan la piel con cada mirada, y un cariño y amor tan grandes que se vuelven incontenibles para esos cuerpos tan pequeños. Tras unas despedidas difíciles, salimos y nos dispusimos a regresar a la ciudad.

"¿Cómo pueden ser tan felices?" Llegué a la siguiente conclusión: estos niños han crecido en una institución que les proporciona un contexto saludable y, sobre todo, armónico. Sus profesores fomentan la diversión y el respeto. Los ayudan a olvidarse, aunque sea por unas horas, de su delicada situación. Sus maestros les inculcan el gusto por el aprendizaje, normalizan la educación en una sociedad donde muy pocos terminan tan siquiera la primaria. Esto aumentó el respeto que ya le tenía a la fundación FAE (Fundación para la Asistencia Educativa).

College Counseling

Hacia una decisión exitosa

Gisela Ramírez
Psicóloga de 11.º y 12.º/ *High School Counselor*

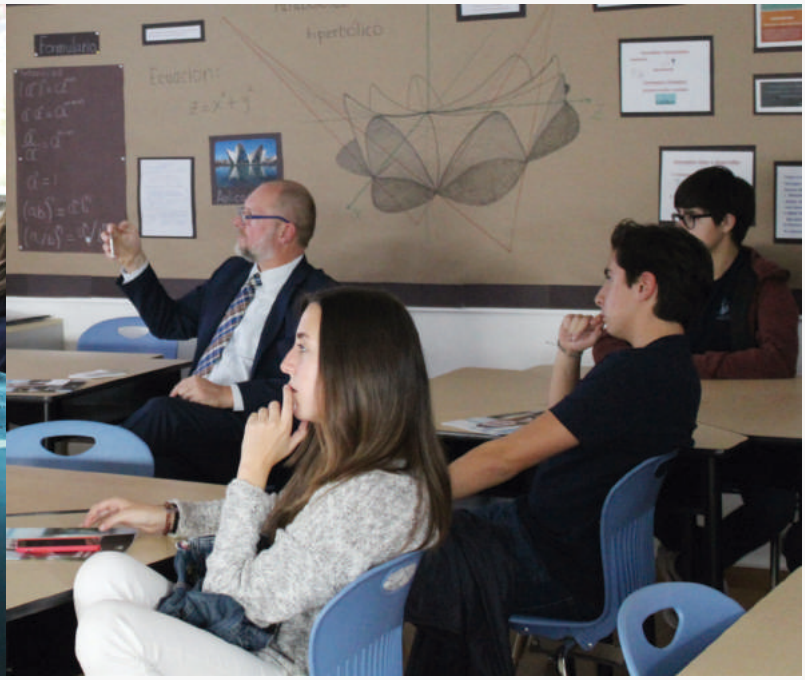
El programa de *College Counseling* se diseña para responder a la necesidad creciente que tienen nuestros alumnos de Bachillerato de contar con oportunidades que amplíen sus perspectivas para definir una vocación con vista a elegir una carrera profesional.

Aunque nuestra Institución ofrece diversas herramientas, tales como: exámenes estandarizados, orientación vocacional, visitas a universidades nacionales, plática con profesionistas expertos, entre otras actividades, la globalización actual exige contar con jóvenes más preparados. Por ello, buscamos brindarles una gama de alternativas que los apoye en el proceso de elección de una carrera profesional y en su desarrollo de plan de vida para que puedan tener así una visión nueva hacia su futuro.

Como parte de una comunidad diversa, que nos permite conectarnos de manera personal y directa con familias internacionales, este programa toma en cuenta la riqueza que surge de establecer un lazo más cercano con la cultura, las tradiciones y los sistemas educativos en diferentes regiones, así como los entornos académicos y laborales en distintas partes del mundo.

College Counseling enlaza a nuestra comunidad con el modelo de aprendizaje de instituciones nacionales e internacionales, lo que ha sido posible gracias al perfil académico de excelencia con el que los alumnos egresan del Colegio, así como al establecimiento de una red de cooperación con escuelas de otros países adscritas al sistema del Bachillerato Internacional, universidades nacionales y extranjeras, así como con instituciones públicas y privadas del ámbito laboral en México.

Nuestros alumnos podrán descubrir la realidad del contexto laboral a partir de una experiencia única, de la mano de los profesionales del área vocacional de su elección durante una semana, así como participar en intercambios de naturaleza académica con alumnos de otras latitudes, donde podrán exponer sus inquietudes; relacionarse en diferentes contextos y desarrollar



competencias para la resolución de problemas reales, así como conocer la oferta académica y las oportunidades de ingreso u obtención de becas en universidades reconocidas a nivel internacional.

Este nuevo sistema de actividades, centrado en las necesidades individuales de los alumnos, les permite descubrir y reconocer sus aptitudes, intereses y motivaciones, a partir del desarrollo de una autonomía enfocada hacia una decisión reflexiva y exitosa.

APF

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

La Asociación de Padres de Familia del Colegio Eton está integrada por todos los padres de los alumnos del Colegio y se encuentra formalmente representada por una Mesa Directiva, la cual está integrada por un Presidente, un Tesorero, un Secretario y vicepresidentes por nivel, que trabajan estrechamente vinculados con el equipo de vocales por generación y los *Room-Parents* de los grupos.

ptaeton@eton.edu.mx

La Mesa Directiva 2018-2019 la conforman:

Myrna Alatorre	Presidenta
Alejandra Cevallos	Tesorera
Verónica Orozco	Secretaria
Lilian Flores	Vicepresidenta del *Toddler Center*
Nuria Bacardit	Vicepresidenta de Preescolar Alto
Paola Carreto	Vicepresidenta de Primaria Baja
Viviana Tron	Vicepresidenta de Primaria Alta
Ana Cecilia Muñiz	Vicepresidenta de Secundaria
Karina Ruiz	Vicepresidenta de Preparatoria

En este ciclo escolar los comités de la APF estarán trabajando de manera conjunta para lograr sus objetivos.

COMITÉ **CONVIVE SANO**

convivesano@eton.edu.mx

Objetivo

Integrar una red de contención, entre todos los miembros de la comunidad, para ofrecer herramientas que promuevan la sana convivencia en equilibro con la sociedad.

Actividades/Acciones

- "Carta compromiso para fiestas" desde 5.° de Primaria hasta 12.°, cuyo objetivo es buscar consenso en las medidas de seguridad que mejoren la convivencia en eventos privados y redes sociales.
- Película *Como te ves me vi* dirigida a padres e hijos de Secundaria y Preparatoria, 4 de diciembre de 2018 a las 20:00 h.
- Proyección de material audiovisual de Cinemapark, con contenidos aprobados por las respectivas Directoras Académicas:

6.°: Planeta Hogar Ecología, 17 de septiembre

4.°: Ser humano, 11 de marzo

- Conferencia para padres de Primaria Alta y Bachillerato "911 tengo un adolescente", de Alex Lobo
- Conferencia para padres de Primaria "Crecer entre pantallas", de Cristina Fortuny
- Conferencia para alumnos de Bachillerato impartida por un *Influencer*
- Conferencia "Huérfanos Digitales"

COMITÉ DE
ACTIVIDADES DEPORTIVAS

actividadesdeportivas@eton.edu.mx

Objetivo

Crear y fomentar identidad deportiva institucional en los alumnos, a través de actividades que promuevan esquemas de participación incluyentes, donde se propicie un intercambio entre ellos, sus familias y otros miembros de la comunidad. El Comité Deportivo estará apoyando actividades de *After-School Program* y al Comité de Cuidado Nutricional.

COMITÉ DE
CUIDADO NUTRICIONAL

Objetivo

Desarrollar y fortalecer una cultura de salud enfocada al cuidado de la alimentación, a través de actividades o acciones que promuevan hábitos sanos efectivos en nuestros estudiantes y sus familias.

Actividades

- Taller "Cocinar saludable" para madres e hijos
- Textos con recetas y tips saludables para el *Mensaje de los Martes*
- *Stand* de comida saludable para alumnos en Santa Fe (2 veces al año)
- Mantener una oferta variada de productos empaquetados con contenido nutricional saludable para su venta en la Cafetería.
- Revisión de menús (*ASP*, especial y empleados)

cuidadonutricional@eton.edu.mx

COMITÉ
CONSTRUYENDO COMUNIDAD

Objetivos

Integrar a las familias de nuevo ingreso con las familias de la comunidad.

Fomentar actividades con carácter social que vinculen a toda la comunidad.

Actividades

- Coctel de bienvenida para familias de nuevo ingreso
- *Echa la casa por la ventana*, 24 de noviembre
- Apoyo al Centro Educativo José Vasconcelos
- Actividades Socioculturales: visitas al IMSS, Granja La Esperanza y asilos.
- Apoyo a los proyectos sociales de CAS

construyendocomunidad@eton.edu.mx

Eton seguro

Ma. Elena Ruschke
Directora de Operaciones y Servicios

El Colegio Eton mantiene diferentes planes y estrategias que le permiten salvaguardar la integridad de los alumnos y el personal en caso de emergencias o situaciones que alteren la dinámica de desarrollo de sus actividades. La estructura organizativa -desde la conformación de comités y brigadas hasta el cumplimiento de los estándares exigidos por el Gobierno- garantiza condiciones para asegurar las instalaciones, tomar medidas con rapidez y mantener una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad. Para ello, el Colegio cuenta con:

Instalaciones óptimas

Las instalaciones cuentan con dictámenes y constancias de seguridad estructural.

Disponen de las señalizaciones necesarias en cada espacio para identificar las rutas de evacuación y los puntos de reunión, basada en los criterios de Protección Civil.

Se cumple puntualmente el plan de mantenimiento preventivo y predictivo.

Estructura organizativa para la seguridad

Contamos con un Comité de Seguridad, integrado por personal del Colegio, el cual mantiene sesiones mensuales para identificar objetivos y cumplirlos en todas las instancias de la Institución.

A partir de estas sesiones, se elabora y se sigue un plan de acción integral de seguridad, en el que están previstos diferentes protocolos de evacuación y que involucra a todo el potencial humano en 7 brigadas: Evacuación, Búsqueda y Rescate, Comunicación, Seguridad y Vigilancia, Primeros Auxilios, Prevención y Combate de Incendio y Rescate de Información y Valores.

La comunicación a los padres y a la comunidad se realiza a través del *Mensaje de los Martes* y la página web del Colegio; cuando la situación lo amerita, se envían comunicados institucionales para dar información específica sobre la evolución de una circunstancia.

Estamos en continua capacitación y evaluación de procedimientos y protocolos para garantizar la seguridad de toda nuestra comunidad dentro de las instalaciones de los tres planteles.

Rumbo deportivo

Elías Villalobos
Director del *After-School Program*

El perfil de nuestro trabajo es integral porque alinea y entrelaza la Educación Física y el *After–School Program*, lo cual no siempre es tan común y representa un reto para cualquier institución. Dar forma a este binomio implica cuidar la progresión de la enseñanza desde Primaria Baja hasta el último año de Preparatoria.

En el Eton, hemos logrado que los cinco grandes deportes que se enseñan a lo largo del ciclo (*Softball*, Básquetbol, Voleibol, Futbol y Acondicionamiento Físico General) se complementen en las clases con el reforzamiento de las capacidades y cualidades fundamentales de coordinación, velocidad de reacción, agilidad y flexibilidad, aunadas a sesiones de calentamiento que involucran Gimnasia y Atletismo. Estas actividades nos aportan las bases de fuerza necesarias (gimnasia) para la práctica de cualquier deporte y los movimientos básicos de mecánica de carrera y coordinación al correr (atletismo).

Nuestros tiempos se optimizan al máximo planeando, de manera colegiada, lo que se imparte durante el periodo de cada deporte, así como también la correcta utilización de las áreas deportivas, el material deportivo y las nuevas estructuras multifuncionales capitalizando así los aspectos de fuerza general.

Las ventajas que obtienen nuestros alumnos de *After-School Program* son muy claras, puesto que llegan a los entrenamientos vespertinos habiendo trabajado correctamente en las principales cualidades y capacidades físicas, la mecánica de carrera y las bases de fuerza general. En cualquier disciplina, esto concede a los alumnos la ventaja de tener una mejor retención en el momento de aprender un nuevo gesto técnico que requiere de ciertas habilidades previamente adquiridas.

Esta forma de trabajo demuestra sus ventajas en el crecimiento de cada alumno, tanto en sus clases de Educación Física como en los entrenamientos de *After-School Program*, lo que refleja un rumbo claro en la impartición del deporte en el Eton.

Alumni

Isabel Bañuelos
Class of 2012

Thanks to the scholarship I was granted by Eton School in collaboration with *Universidad Iberoamericana*, I had the opportunity to study a career in Marketing. In addition to this, I was awarded with Academic Excellence for obtaining the highest score average of my program.

I have also been working for the past three years in the Marketing Department at Coca-Cola Femsa. I have worked in various positions, and I was recently promoted as a coordinator for our key accounts.

Although the English skills I acquired at Eton were a great help, what I am most grateful for is the people I met here. The friends that have stayed by my side are what have made me the person I am today. I would not be standing where I am if it wasn't for them. They have become an intrinsic part of my life and will continue in the future.

Tomás Rocha
Class of 2012

After graduating from Eton School, I studied Chemical Engineering at the *Universidad Iberoamericana*, where I graduated with a GPA of 9.6. During this time, I was able to perform my social service, a paid professional practice at a mining company, and a paid internship at Bain & Company, one of the "Big Three" management-consulting firms in the United States.

After graduating, I joined Bain & Company full-time, working as an Associate Consultant in a wide variety of cases across several different project scopes, such as Cost Transformation, Operating Model, Consumer Advocacy and Engagement, Strategic Planning, and more. My experience has been truly global, as these projects supported a wide variety of companies across the globe (Mexico, Colombia, Cosa Rica, Brazil, Peru, and Chile) in several industries (such as Utilities, Consumer Packaged Goods, Financial Services, etc.).
My time at Eton School helped me develop several capabilities that were invaluable for my professional career, such as Leadership Skills, Problem-Solving Approach, and interpersonal relationships.

Come to Meet Your Teachers

Celebrando a México

Halloween

Requisitos para solicitar descuentos en colegiaturas para el ciclo escolar 2019-2020

1. Los padres deben entregar una **SOLICITUD** en Santa Fe, a Pilar Rodríguez, **a más tardar el 15 de febrero de 2019.**
2. Los padres aceptarán que se les practique un estudio socioeconómico con un costo de $1,000 pesos y proporcionarán la información y documentación completa que se les solicite. En caso de que la documentación no esté completa, no se le dará cauce a la solicitud, por lo tanto no será aceptada.
3. **Para renovaciones también se requiere llenar un formato y entregarlo antes del 15 de febrero de 2019** en Santa Fe, a Pilar Rodríguez, o se perderá el descuento.
4. Los formatos se descargan de ETON online www.eton.edu.mx> ETON online (ingresando con su número de familia y contraseña)> Información> Descuentos en colegiatura o se obtienen en las recepciones de nuestros tres planteles.
5. En el mes de mayo se notificará a los solicitantes, en su caso, el descuento otorgado.

Criterios y políticas para el otorgamiento de descuentos

1. Sólo se otorgan descuentos a partir de Kínder.
2. El alumno ha de tener una antigüedad mínima de un año en el Colegio.
3. La situación económica de la familia debe ameritarlo y quedar plenamente comprobada mediante el estudio socioeconómico; **para poder realizar el estudio, los documentos solicitados deben estar completos y los formatos totalmente llenos con los datos correspondientes. De no ser así, no se tomará en cuenta la solicitud.**
4. Tanto el padre como la madre deben tener un trabajo formal para ayudar a solventar la situación económica familiar (y demostrar que así lo hacen, con una percepción mensual fija y comprobable).
5. En caso de concederse, sólo se aplicará a colegiaturas.
6. Sólo se podrán conceder o renovar descuentos a las familias que se hayan mantenido al corriente en el pago de colegiaturas.
7. Los padres deben poseer las condiciones descritas en el *Perfil de los padres* y compartir con el Colegio la responsabilidad del desarrollo académico y socio-emocional de sus hijos.
8. Para alumnos de Preescolar y Primaria el comportamiento y la actitud deben ser positivos; el aprovechamiento académico tiene que ser entre bueno y excelente.
9. A partir de Secundaria, los alumnos deben tener un mínimo de 9 de promedio además de demostrar total compromiso, un excelente comportamiento y participar en las actividades del Colegio.
10. El porcentaje de descuentos depende de la sección en que se solicitan, por lo que pueden disminuir los descuentos en la renovación. Al pasar a Secundaria se modifican los porcentajes de descuento porque se aplican criterios diferentes.
11. En Preparatoria se otorgan descuentos sólo por aprovechamiento, con promedio mínimo de 9, considerando el promedio de cinco bimestres y sin necesidad de efectuar ningún trámite.
12. El estudio socio-económico se renueva cada tres años o antes si el Comité de Descuentos lo considera oportuno.

Pedimos a las familias que no reúnan estos requisitos abstenerse de solicitar descuentos.

In Appreciation

Eton School is thankful to the families, students, and personnel for their donations to our Information & Resources Center, from October 2017 to September 2018.

The following families donated books and information resources:

Pineda González
De León Prina
Da Silva Brazi
Rakitin Frumento
Rivas Matiella
López Vargas
Rodríguez Cofiño
Scheggia Florez
Conde Alkón
Ruiz Esparza Torres
Salafranca Cocero
Heller Villa
Tello Michaux
Álvarez Balmori
Watson Valero

cosmoeducación

idiomas · años escolares · tours

CAMPS • HIGH SCHOOLS • IDIOMAS • COCINA, DISEÑO Y ARTE
UNIVERSIDADES • MAESTRÍAS

EUA • Canadá • Inglaterra • Italia • Francia
Australia • Nueva Zelanda • España • Alemania

40 años
de experiencia

COSMOEDUCACION.COM (55) 5282 1021 COSMOCAMPERS.COM

---

ortodoncianischli

ESPECIALISTAS EN EL ARTE Y CIENCIA DE LA ORTODONCIA DESDE 1975

ORTODONCIA NISCHLI

- Dedicada a la práctica exclusiva de ortodoncia.
- Ortodoncia para niños, adolescentes y adultos.
- Especialistas de Boston University School of Dental Medicine.

LOMAS DE CHAPULTEPEC
Paseo de las Palmas 830 - 201
Lomas de Chapultepec, México
CDMX, C.P. 11000
TEL.: (55) 5540-4900 / (55) 5540-4901

INTERLOMAS
Blvd. Interlomas 14-304
Lomas Anahuac, Edo. de México
C.P. 52760
TEL.: (55) 5520-1328 / (55) 5202-0570

ortodoncianischli.com
info@ortodoncianischli.com

BOSTON UNIVERSITY

Member American Association of Orthodontists

invisalign PREFERRED PROVIDER

Back-to-School

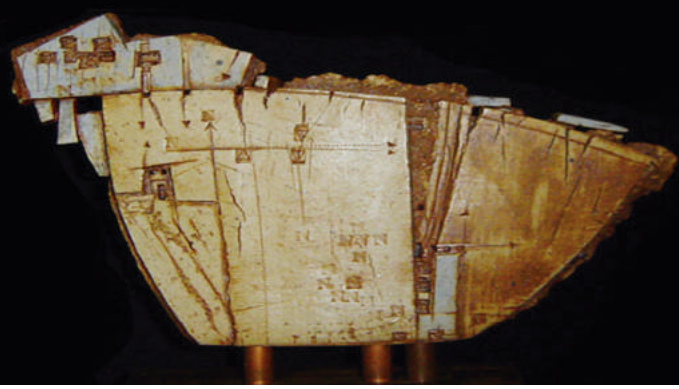
Descubre el maravilloso mundo
del barro en el

Taller de Cerámica
de Anacris Mejía Botero

Para niños y adultos

Miércoles de 4:00 a 7:30 p.m.
Tláloc 26, Casa 7, Contadero, Cuajimalpa

Informes: 55 1502 5211



Welcome

Early Childhood

Anaissa Ramón Chapa
Teacher Aide

Estudios

Licenciatura en Psicología, ITESO, y actualmente Maestría en Orientación Psicológica, Universidad Iberoamericana.

Experiencia docente

C.E.O. y Fundadora de B.A.S.E Psicología Integral (desde enero de 2017). *Leach Teacher* en Cedar Valley School (de marzo a octubre de 2017). Auxiliar de Recursos Humanos en *Electri - Cord Manufacturing* (de abril a diciembre de 2016). Monitora en *Canadian School of Guadalajara* (de abril a diciembre de 2016).

Andrea Oberhauser Méndez
Docente del *Toddler Center*

Estudios

Psicología, Universidad Iberoamericana

Experiencia docente

Maestra Asistente en Educación Especial en YMCA en Nueva York por tres años. Maestra en Estimulación Temprana de niños con discapacidad en APyRE, A.C Apoyo y Rehabilitación (durante año y medio). Estructuración académica en clases vespertinas (por cinco años).

Daniela Muñoz Muñoz
Teacher Aide

Estudios

Licenciatura en Comunicación Humana, UDLA - Universidad de las Américas

Experiencia docente

Facilitadora para adultos con discapacidad en SAVI, abarcando diferentes áreas como manejo de dinero y de comunidad (durante 6 meses). Terapeuta en la clínica de Autismo del ABC Santa Fe (un año).

Estefanía Salazar Florez-Estrada
Docente del *Toddler Center*

Estudios

Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana. Certificación como Guía Montessori, *North American Montessori Center (NAMC)*.

Experiencia docente/laboral

Psicóloga en el área de Intervención Psicológica Hospitalaria en el Hospital Ángeles del Pedregal (de 2012 a 2013). Maestra titular en Montessori Academy, Shanghai, China (de 2013 a 2018).

Nicole Marie Bidegain
Teacher Aide

Studies

Bachelor's Degree in Psychology and Sociology from the University of St. Thomas and the University of Houston.

Teaching Experience

Teacher in Lima, Peru, for the past 10 years, as a fourth and fifth grade homeroom teacher. Also taught sixth grade mathematics at Altair School. Worked with kinder and pre-first students in the psychology department at the Markham College School in Lima, Peru, reinforcing students' fine motor skills. Additionally, she worked for 6 years as a teacher/therapist in a 1:1 and 1:5 teacher-student setting at schools for children with autism and with neurological differences, at the Victory and Monarch Schools in the U.S.A.

Shantal Abdeslem
Preschool Teacher

Studies and Teaching Experience

Started teaching in 2004, working with 4th Grade children while studying Architecture. After a couple of years, she took a psychology diploma course specialized in children and adolescents while still working with upper elementary and high school students.

Elementary

Ariana Martínez Elvira
Teacher Aide

Estudios

Licenciatura en Educación Primaria, Colegio La Paz de Veracruz. Diplomado en competencias educativas, Universidad Anáhuac.

Experiencia docente

Docente en la Fundación Christel House de México (de 2011 a 2015). Integrante del proyecto "Aula del futuro" en conjunto con UNAM, presidencia de México y Microsoft. Docente en el Colegio Lomas Hill (de 2015 a 2018).

Carolina Bava Rodríguez
Teacher Aide

Estudios

Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana. Maestría en Psicoterapia y Psicoanalítica de Niños y Adolescentes, Asociación Psicoanalítica Mexicana.

Experiencia docente/laboral

Maestra en escuela para niños con dificultades conductuales y de aprendizaje (de 2016 a 2018). Práctica clínica privada en psicoterapia con niños y adolescentes.

Georgina de la Rosa Herrera
Docente de Primaria

Estudios

Licenciatura en Educación Primaria, Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje, Enlaces Educativos

Experiencia docente/laboral

Maestra titular de todos los grados de primaria, coordinadora de grado, maestra a cargo del taller de lectura, coordinadora de primaria y coordinadora *IB* de preescolar y primaria. Ha impartido talleres de manejo de grupo, indagación, enseñanza diversificada, diseño invertido, evaluación para el aprendizaje, entre otros.

Mariana Rosales Camacho
Docente de Primaria y *Teacher Aide*

Estudios

Licenciatura en Educación Primaria, Universidad La Salle. Estudios en Psicología, UNAM

Experiencia docente/laboral

Profesora de Educación Primaria desde 2010 hasta la fecha. Subdirectora de Primaria durante 3 años. Terapeuta de Aprendizaje durante 4 años. Estudios de Psicología y Sinodal para el CENEVAL en la acreditación de la Licenciatura en Educación Primaria desde el 2012.

Silvia Alexandra Costello Zurita
Teacher Aide

Estudios

Licenciatura en Pedagogía, Westhill. Traducción, Universidad Anáhuac.

Experiencia docente/laboral

Docente en kínder y primero de primaria en Westhill Institute (4 años). Profesora de francés nivel básico e intermedio. Profesora de inglés en el Colegio Ciudad de México (2 años).

Yatziri Alpizar Vázqueza
Teacher Aide

Estudios

Licenciada en Pedagogía, UNAM. Elaboración e interpretación de pruebas psicométricas y proyectivas, Instituto Mexicano de Psicopedagogía.

Experiencia docente/laboral

Docente de primaria (por 15 años) en colegios como Williams, Bilbao, Israelita CIMORT y Lomas Hill. Colaboradora en asociaciones civiles como "Ser Humano" A.C. en la creación de manuales de procedimientos y redes sociales como "Familias dando la mano a familias".

Middle & High School

Alejandro Falcón Hernández
Docente de Bachillerato

Estudios
Comunicólogo, UNAM. Comunicación Política, UNAM.

Experiencia docente
Profesor de la UNAM y particular para el desarrollo personal e intelectual de cada individuo para un mejor contexto.

Andrew Charles Rausi
High School Teacher

Studies
University Degree, 2.1 B.A. Honors in History and Popular Culture/ University of Wales Institute in Cardiff (U.W.I.C)/ TESOL Teacher's qualification, Trinity College London - Cambridge University

Teaching Experience
EC Language School 2010- 2017, English Teacher in all grades, levels, and ages including CAE and IELTS exam preparation. He has designed his own syllabus and led field trips to numerous locations around the U.K.

Anaelvia Juárez Muñoz
Docente de Bachillerato

Estudios
Licenciada en Psicología, UNAM. Maestría en Psicología con la Residencia en Neuropsicología Clínica, UNAM.

Experiencia docente/ laboral
Profesora de licenciatura, diplomado y maestría en el área de psicología en escuelas particulares y en UNAM en el área de extensión universitaria desde 2012. Experiencia en Bachillerato Internacional en el área de psicopedagogía (diferenciación, inclusión educativa y consejería) en el Colegio Atid (de 2012 a 2016).

Dominic O'Neill
Middle & High School Teacher

Studies
Degree in Physics with Astrophysics, University of Kent, Canterbury. University of California, Los Angeles/ Master of Physics with Astrophysics, University of Kent, Canterbury.

Teaching Experience
Project Literacy - Tutor (2013), Colegio Atid (Nov 2014 - July 2018) - Science Teacher and Workshop Specialist, *Instituto Tecnológico Autónomo de México* (since August 2018) - Professor of Physics.

Janelle Fernández Muñoz
Docente de Bachillerato

Estudios
Ingeniería Industrial y de Sistemas y Lic. en Educación Preescolar, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y CENEVAL. Actualmente estudiando Maestría en Tecnología Educativa, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Experiencia docente/ laboral
Docente por 15 años. Directora Técnica de Preparatoria Lagrange (incorporada a la UNAM) por ocho años. Docente en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey por siete años como profesora de matemáticas en preparatoria.

Joaquín Pérez Viveros
Middle School Teacher

Studies
BA in International Relations-Latin America, Jackson School of International Studies, University of Washington, Seattle, WA./ Masters in International Education, Endicott College, Beverly, MA

Teaching Experience
10 years as an English teacher in international programs. He has taught in elementary, middle, and high school levels. Has worked at *Tecnológico de Monterrey*, Winpenny School, *Escuela Sierra Nevada*, and Eton School.

Luisella Orozco Guzmán
Docente de Bachillerato

Estudios
Licenciada en Economía, Universidad Panamericana. Maestría en Economía, El Colegio de México. Beca de excelencia académica CONACYT.

Experiencia docente/ laboral
Consultora externa para la elaboración del "Practicum Base" en *ICIF (International Center for Integral Formation)* en *The Edron Academy* (de 2016 a 2017). Profesora de Economía para el programa Cambridge (IGCSE). Economía Avanzada para el Bachillerato Internacional en Cumbres México (de 2011 a 2016). Fundadora del Consejo Mexicano de Educación Económica y Financiera. Miembro del *Global Association of Teachers Economics*.

Mario Héctor Cruz Guerrero
Docente de Bachillerato

Estudios
Relaciones Internacionales, Universidad de las Américas Puebla

Experiencia docente/ laboral
Laboró para la Misión Comercial de Hong Kong en México, Consultora Política en proyectos para el Gobierno Federal y una Consultora Educativa en Chicago. Actualmente trabaja en una Agencia Aduanal en la Ciudad de México. Ha participado en MUN desde 2004.

Nolan Matthews
Middle & High School Teacher

Studies
Masters in Teaching (Ancient History and English), University of Sydney (2007-2010)/ Bachelor of Arts (Ancient History and Psychology), University of Sydney (2011-2012)

Teaching Experience
History, Humanities & Literature Teacher, Cobar High School, Australia (2013-2014)/ Learning Support Teacher, Haverstock School, London (2015-2016)/ English as a Foreign Language Teacher, IES El Alamo, Madrid (2017)/ History & Humanities Teacher, Randwick Girls High School, Australia (2018)/ History Teacher, Eton School (2018).

Raulyn Seth Jimenez
Middle & High School Teacher

Studies
B.A. in Psychology, University of Oklahoma

Teaching Experience
ESL teacher NYC 2002-2009/ English Teacher The Anglo CDMX 2009-2011/ Proofreader/ Asst. Editor, Oxford University Press 2011-2013/ Elementary English teacher 2013-2014 ATID/ Elementary, Junior & High School English Teacher, *Colegio Internacional de Mexico*, 2013-2018.

Samuel Sarracino Mayorga
Docente de Bachillerato

Estudios
Lic. en Biología, Universidad Autónoma Metropolitana. PGCE (Postgraduate in Education), University of Buckingham

Experiencia laboral/ docente
Docente de Ciencias, CCM (Biología, Ciencias de la Salud y Medio Ambiente y Sustentabilidad) (5 años). Profesor de Química y Biología (3 años), Preparatoria del Instituto Tecnológico de Monterrey.

Tiffany Nicole Holmes
Middle School Teacher

Studies
BA in Arts & Humanities, MA in Human Resource, Francis Marion University, Webster University/ Doctoral Degree in Curriculum & Instruction, Capella University: Currently enrolled

Teaching Experience
Middle School: English (6 years), Theater (3 years), Social Studies (1 year); High School: English (3 years).

After-School Program

Andrea Jiménez Ramírez
Entrenadora de Básquetbol
Estudios
Ciencias en el Deporte, YMCA

Experiencia docente
Entrenadora de Básquetbol Infantil, Club Aztlán (2014-2016). Entrenadora de Básquetbol Nivel Secundaria, Colegio San Carlos (2014-2016). Entrenadora del Curso de Verano, Universidad Iberoamericana (2016-2018). Entrenadora de Básquetbol Nivel Secundaria, Colegio Zara Alarcón (2017).

José Ramón Reyes Hernández
Entrenador de Voleibol
Estudios
Licenciatura en Educación Física y Deporte, UNID (Universidad Interamericana para el Desarrollo)

Experiencia docente/ laboral
Entrenador de acondicionamiento físico en Sports World (de 2016 a 2017). Entrenador de voleibol, futbol, básquetbol y acondicionamiento físico en actividades vespertinas del Colegio Tomás Moro y Humanitree (durante un año y ocho meses).

Saúl Santos Palma
Entrenador de Futbol
Estudios
Dirección Técnica de Futbol, Femexfut S.N.C. (ENDIT)

Experiencia docente
Profesor de futbol (14 años), Coordinador de futbol (8 años) y ponente de cursos enfocados al futbol (4 años) en diferentes instituciones educativas y deportivas como el Club Universidad Nacional A.C., Pumitas C.U. Futbol A.C., Green Hills School, Comunidad Educativa Tomás Moro, entre otras.

Ulises Javier Nava Romero
Entrenador de Futbol
Estudios
Bachillerato

Experiencia docente/ laboral
Profesor de Futbol en el Colegio Tomás Moro (de 2013 a 2016). Profesor de Futbol en el Club Gallos Blancos de Querétaro, San Juan del Río. Entrenador de selectivo en Cuajimalpa. Representativo nacional de Futbol Rápido en Hidalgo.

Administration

Diana Marcela Tijerina Villarreal
Psicopedagoga de Primaria Baja
Estudios
Pedagogía, Universidad Panamericana. Maestría en Neuropsicología y Educación, Universidad Panamericana.

Experiencia docente/ laboral
Terapeuta de lenguaje desde 2014. Responsable del Programa *Mind Skills* (estimulación de funciones cognitivas en niños de preescolar), Instituto Thomas Jefferson, Zona Esmeralda (2015 a 2018). Coordinadora Académica de Primaria y profesora de primaria, Paseo Esmeralda (2009 a 2015). Coordinadora del Área Pedagógica en Servicios Neurológicos (2011 a 2012). Becaria en Innovación Educativa, Facultad de Pedagogía de la Universidad Panamericana de 2011.

Elizabeth Alkón Steinhardt
Secretaria de Preescolar Alto
Estudios
Arquitectura Interior, *California State University, Long Beach*

Experiencia laboral
Gerente de Relaciones Públicas, *Winpenny School* (2015 a 2017). Voluntaria en el Museo de Arte Moderno (de 2011 a la fecha).

Miguel Iván Cruz Trujillo
Administrador de Sistemas en Bachillerato
Estudios
Licenciatura en Administración Educativa. Metodología de la Investigación Social, UNAM.
Experiencia laboral
Profesor/*Coach* de Tecnología Educativa, Colegio Atid (de 2016 a 2018). Capacitador Nacional en Tecnología Educativa, UNETE A.C. (de 2014 a 2016). Profesor de Apple (2017).

Nalleli Coria Rojas
Asistente de Operaciones
Estudios
Licenciatura en Administración de Instituciones, ESDAI - Universidad Panamericana. Maestría en Administración de Negocios MBA, Universidad Tecnológica de México.

Experiencia laboral
Coordinadora de Vinculación con ONG's y programas de la Fundación Vamos México (de 2017 a 2018). Coordinadora de archivo académico, asesora de maestrías en línea y otros puestos desempeñados en el Tec de Monterrey, Campus Santa Fe (de 2009 a 2017).

Jorge Jesús López Flores
Jefe de Seguridad
Estudios
Ing. Industrial, Universidad Insurgentes. Maestría en Seguridad, Higiene y Medio Ambiente Industrial, Universidad Insurgentes.

Experiencia laboral
Director General del Despacho "Aljovic Asesores". Asesor de Momentum Bmw, VW Puebla, Jumex S.A. de C.V., La Costeña, S.A. de C.V. Pepsico, S.A. de C.V. Colgate-Palmolive de México, S.A. de C.V., Colaborador en Capacitación y Adiestramiento en Kimberly-Clark de México, S.A. de C.V. y Procter & Gamble de México, S.A. de C.V (2008-2016). Consultor Externo en Protección Civil del Edo. Mex. y STPS Edo. Mex (2009-2016).

Karla Lorena Sáenz González
Admisiones de Preescolar
Estudios
Licenciatura en Finanzas Internacionales, Universidad de Monterrey (UDEM). Maestría en Ciencias de la Familia para la Consultoría, Instituto Juan Pablo II.

Experiencia laboral
Especialista de Planeación Financiera (de octubre de 2010 a agosto de 2011) y Especialista de Abastecimientos (de agosto de 2011 a septiembre de 2015) en *The Home Depot México*.

Saymín Sánchez González
Enfermera del *Toddler Center*
Estudios
Licenciatura en Médico Cirujano, Universidad Cristóbal Colón

Experiencia laboral
Médico de Hospitalización en el Hospital Ángeles Roma (de 2015 a la fecha).

Ulises Méndez Alba
Coordinador Administrativo y de Atención a Alumnos de Bachillerato
Estudios
Administración de Empresas, Instituto Politécnico Nacional. Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación, Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional.

Experiencia laboral
Coordinador de Vinculación e Intercambio Académico de la Universidad Justo Sierra (de 2006 a 2015). Director de Formación Continua de la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico 2016.

Welcome New Eton Families!

A Day at Eton